

MODELO DE ATENCION INTEGRAL FUNCIONAL PARA POBLACION CON ESPECTRO AUTISTA

ATENCIÓN INTEGRAL FUNCIONAL

.-Conjunto de procesos de carácter terapéutico, educativo y social

.-Aplican a personas que adquieren una discapacidad antes de adquirir habilidades propias del desarrollo madurativo (infancia temprana)

.-Los objetivos de cualquier proceso de intervención deben obedecer a las necesidades del individuo y su familia

Debe conducir al ejercicio del derecho a calidad de vida

MARCO CONTEXTUAL

.- Concepto de protección integral que implica la garantía de derechos fundamentales: salud, educación, recreación, cultura, de la población atendida

.- Participación y empoderamiento de la familia en el proceso de intervención.

.- Inclusión familiar, social, educativa y laboral

.- Concepción actual de la discapacidad como resultado de la interacción de la persona con el entorno por tanto se busca la funcionalidad del individuo a partir de la identificación de sus potenciales y necesidades de apoyos

COMPONENTES DE INTERVENCION MODELO



COMPONENTE SOCIAL

- TEA : Altera la funcionalidad en el entorno
Disminuye niveles de participación social
Personas en Situación de Discapacidad

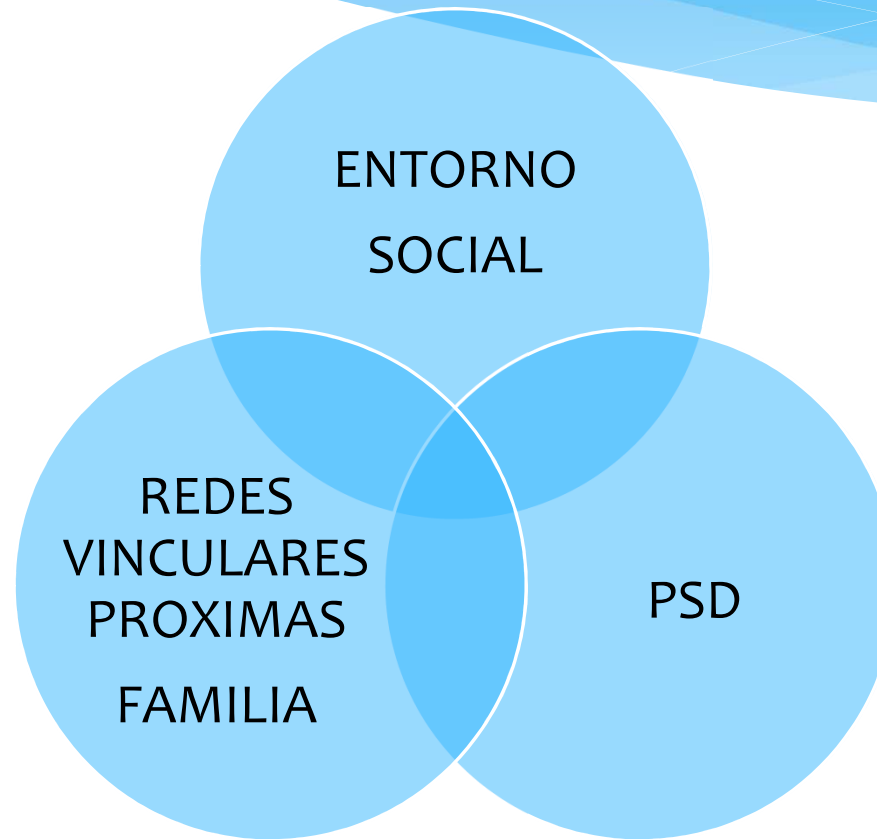


Garantía de derechos
Inclusión Social



CORRESPONSABILIDAD

COMPONENTE SOCIAL



COMPONENTE SOCIAL

.-FAMILIA

Sistema micro social

Primer ente socializador

Características Particulares: tipo,
procedencia,
relaciones, recursos

.-ENTORNO SOCIAL

Sistema macro social

Características Particulares:
cultura, creencias,
costumbres, economía



COMPONENTE EDUCACION

¿QUÉ ENSEÑAR?

- .-Psicología del Desarrollo (Piaget)
- .-Teoría Sociocconstructivista (Vigosky)

El niño a través de su desarrollo evolutivo construye sus aprendizajes y conocimiento social en la interacción con otros y el entorno

OBJETIVOS

- Desarrollo **conocimiento social** (habilidades adaptativas)
- Aprendizaje de **habilidades comunicativas sociales**
- Logro de **conducta autorregulada** adaptada al entorno

IMPORTANTE: Diferenciar conocimientos académicos

COMPONENTE EDUCACION

¿COMO ENSEÑAR?

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

-Enfoque Comportamental

Modificación Conductas

Análisis Aplicado de Comportamientos (ABA)

Análisis Cognitivo – Conductual

-Enseñanza Estructurada (TEACCH)

Es necesario la estructuración y la sistematización de las unidades de enseñanza

**Contexto Aprendizaje
más Efectivo**



**Alto grado de
Estructuración**

A < edad o nivel de desarrollo > estructuración

COMPONENTE EDUCACION ¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

-Favorecer el máximo desarrollo personal para conseguir la mayor calidad de vida posible (Proyecto de Vida)

Entonces se debe conseguir con cualquier aprendizaje:

.Funcionalidad del mismo

.Espontaneidad en su uso

.La generalización



Ambiente Motivador

Por tanto no solo se enseñará una habilidad, deberá también enseñarse el uso social de dicha habilidad o conocimiento

COMPONENTE SALUD

.-SALUD FISICA

Seguimiento nutricional

Seguimiento medico

Seguimiento odóntologico

.-PROCESOS TERAPÉUTICOS

Los TEA: Patología de origen neurobiológico

Características cognitivas, comunicativas, socioemocionales y comportamentales específicas



APOYOS TERAPEUTICOS

COMPONENTE SALUD APOYOS TERAPEUTICOS



ENFOQUE COMPORTAMENTAL

Proceso evolutivo
Etapa del ciclo de vida
Areas de desempeño
Necesidades individuo y familia

PROYECCION PLAN DE ATENCION INSTITUCIONAL

**PROCESO DE PROTECCION
INTEGRAL**



ENFOQUE INCLUSIVO



**PROYECTO DE VIDA
FUNCIONAL Y FELIZ**

